

RESSOURCES EN EAU

Programme d'éducation à l'environnement
pour les classes de CE2, CM1 et CM2 - Année scolaire 2021/2022



Le chevesne s'adapte à de nombreux types d'habitats. Il tolère une température de l'eau élevée (jusqu'à 30 °C lorsque celle-ci est bien oxygénée), ainsi qu'une certaine dégradation de la qualité de l'eau et de l'habitat.

Conception/Realisation SMAGGA - Mai 2021 - Photo de couverture : Yannick Couquerhem Imageview.com

Le SMAGGA* vous propose de créer le projet pédagogique adapté à vos besoins en choisissant parmi une ou plusieurs de nos 15 thématiques.

Seule limite, il devra être constitué au minimum de 3 demi-journées dont une en extérieur.

Les 7 associations partenaires (lire encadré « contact ») sont à votre disposition pour bâtir avec vous votre projet. Pour cela, il vous suffit de :

- prendre contact avec les associations développant les thèmes d'animations qui vous intéressent,
- **remplir avec elles le « dossier unique de projet d'action partenariale », puis l'envoyer à votre IEN avant le 17 septembre 2021 (avec copie au SMAGGA. Pour les écoles privées, ce dossier sera envoyé seulement au SMAGGA),**
- retourner au SMAGGA la fiche de demande d'inscription ci-jointe (1 fiche par classe).

Le nombre de séances étant limité, **les dossiers de candidature devront être remis avant le 17 septembre 2021. Tout dossier incomplet sera refusé.**

Ces animations gratuites pour l'école (hors frais de transport éventuels) sont entièrement prises en charge par les 24 communes du SMAGGA, la Communauté de communes des Monts du Lyonnais (CCMDL) et l'Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée-Corse.

Serge BERARD
Président du SMAGGA



* Le Syndicat de Mise en valeur, d'Aménagement et de Gestion du bassin versant du Garon regroupe 24 communes situées dans le sud ouest lyonnais : Beauvallon / Brignais / Brindas / Chabanière / Chaponost / Charly / Chausan Grivros / Grigny / Messimy / Millery / Montagny / Mornant / Orléans / Rontalon S^c-Catherine (CCMDL) / S^c-Genis-Laval / S^c-Laurent-d'Agny / S^c-Martin-en-Haut (CCMDL) / Soucieu-en-Jarrest / Taluyers / Thurins / Voures / Yzeron.

LE VIVANT

1. LES HABITANTS AQUATIQUES DU GARON

Les élèves partent à la découverte de la biodiversité aquatique de la rivière. Ils découvrent les principales espèces de poissons de nos cours d'eau. Maillons essentiels de la chaîne alimentaire aquatique, ces derniers sont étudiés de la tête à la nageoire caudale (anatomie, alimentation, respiration,...). Après une étude en classe permettant de découvrir de façon ludique et pédagogique les habitants de la rivière (utilisation de clés de détermination), place à la pratique ! Sur les berges, munis d'épuisettes, les élèves observent, identifient, puis remettent à l'eau leurs captures avec bienveillance. Un grand jeu sur la chaîne alimentaire aquatique permettra aux enfants de se mettre en situation de proies ou de prédateurs ! En fin de projet, la réalisation d'une fresque aquatique par les élèves, donnera l'occasion de revenir sur les différents points et notions abordés.

Contact : FRPPMA 69

2. IN FLORE ET SENS

Sur les berges d'une rivière ou au cœur d'une zone humide, les plantes ont chacune un rôle bien précis. Pour comprendre leur fonctionnement, pour apprendre à les distinguer, le public scolaire se rend sur les berges de la rivière pour une découverte sensorielle de la flore. De retour en classe, place à des ateliers improbables : création d'instruments de musique à partir de végétaux, réalisation d'encres naturelles pour des productions artistiques, cuisine avec des plantes sauvages cueillies lors de la sortie. Au cours de l'animation, les élèves réaliseront un herbier ou un jardin faisant appel aux cinq sens.

Contact : MNLE

3. LA FAUNE DES ZONES HUMIDES

Qu'est-ce qu'une zone humide et à quoi sert-elle ? A l'aide d'un diaporama ludique et d'un quizz sur les chants, les enfants font connaissance avec la faune : crapauds, grenouilles, invertébrés, couleuvres à collier... peuplant ces espaces d'une exceptionnelle richesse. A l'aide d'épuisettes, de boîtes loupe et de clés de détermination, les élèves se rendent au bord d'une zone humide pour étudier sa faune. Les empreintes laissées par les amphibiens, les oiseaux et les mammifères sont inventoriées pour référencer les espèces vivant sur le site. Pour préserver cette faune, les élèves créent une mare, entretiennent un site ou l'aménagent pour améliorer l'accueil des amphibiens.

Pour approfondir cette thématique de la faune des zones humides, la LPO peut vous proposer plusieurs modules d'animations complémentaires portant sur :
- les oiseaux des cours d'eau (régimes alimentaires, reproduction, cycle de vie, nid lieu de vie),
- les reptiles et les amphibiens (cycles d'évolution, habitat, accueil et protection des espèces).

Contact : LPO

4. ÇA BOUGE DANS L'ÉPUISETTE

A partir de leur ressenti et de leur imaginaire, les enfants définissent la notion, parfois abstraite, de la biodiversité. Ils se familiarisent avec les êtres vivants qu'ils seront amenés à rencontrer lors de la sortie. Après les présentations, direction la rivière pour une observation de la richesse du milieu et une pêche aux insectes et larves aquatiques. La sortie se finit par un conte sur ces petites bêtes. De retour en classe, les enfants se réapproprient les notions et les observations réalisées lors de la sortie avec la rédaction d'une mini bande-dessinée.

Contact : Arthropologia

5. LES EXPLORATEURS (pour le public en situation de handicap)

Après un temps de présentation au groupe de l'intervenant et du projet, les élèves confectionnent des filets à papillons et des aspirateurs à insectes. Ils s'immergent ensuite dans le monde du minuscule en découvrant les arthropodes qui nous entourent. Ils poursuivent leur exploration en suivant un parcours secret les menant à la découverte du peuple de l'eau sur les berges d'une rivière ou les bords d'une mare. Après l'observation des arthropodes dans leur milieu naturel, les élèves mettent en lumière leurs besoins (habitat et nourriture) et tout particulièrement ceux d'un petit crustacé appelé daphnie que les enfants élèveront dans un bac prévu à cet effet lors de la durée du projet. Afin de développer le sens de l'observation des participants, une approche sensorielle faisant appel au toucher, à l'odorat et à l'ouïe sera proposée pour découvrir le milieu aquatique sous un angle inédit. Enfin, une chasse aux objets insolites permettra de mettre en relief la diversité des êtres vivants présents dans un carré de nature.

Contact : Arthropologia

CONTACTS

ARTHROPOLOGIA

Lucile Daguzan
☎ 04 72 57 92 78
✉ animations@arthropologia.org

FNE Rhône

(France Nature Environnement)
Clara Croce
☎ 04 37 47 88 52
✉ info-educ69@fne-aura.org

FRPPMA

(Fédération Départementale du Rhône et de la Métropole de Lyon pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique)
Pierre-Alexandre Avallet
☎ 06 11 15 17 17
✉ pierrealx.avallet@peche69.fr

LPO

(Ligue de Protection des Oiseaux)
Leslie Favre
☎ 06 89 78 48 39 / 04 28 29 61 53
✉ leslie.favre@lpo.fr / rhone@lpo.fr

MNLE

(Mouvement National de Lutte pour l'Environnement)
Bertrand Claudy
☎ 04 78 48 78 09 - 06 09 03 78 86
✉ mnle69@orange.fr

NATURAMA

Christophe Darpheuil
☎ 04 74 57 66 54 - 06 60 65 04 80
✉ info@naturama.fr

OIKOS

Guillaume Cirillo
☎ 09 81 60 92 83 - 09 81 71 67 85
✉ sensibiliser@oikos-ecoconstruction.com

SMAGGA

Sébastien Laurent
262, rue Barthélemy Thimonnier
69530 Brignais
☎ 04 72 31 90 80
✉ slaurent@smagga-syseg.com
www.contratderivieredugaron.fr

LE TERRITOIRE

8. LE GARON FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Pour se familiariser avec la notion de changement climatique, les élèves se lancent dans des expérimentations scientifiques portant sur l'effet de serre et sur la montée des eaux. Un zoom local leur permet d'aborder les thématiques des crues du Garon et du risque inondation en lien avec le changement climatique. Ils réfléchissent à l'impact du phénomène sur les modifications des aires de vie des espèces vivantes. L'animation se poursuit sur les bords du cours d'eau où les enfants apprennent le vocabulaire et le fonctionnement de la rivière. Les expériences se poursuivent sous forme d'ateliers avec l'observation des phénomènes d'érosion et d'infiltration... Des maquettes de rivière sont réalisées avec la technique du Land'art afin de servir de supports à une discussion sur le thème du risque inondation. Toujours sur le terrain, le jeune public se lance dans une pêche aux invertébrés complétée par des mesures physiques et chimiques de la rivière afin d'analyser l'impact des changements climatiques sur la faune et la flore.

Contact : FNE Rhône

9. LA RIVIERE SANS FRONTIERE

Corridor écologique ou trame bleue, la rivière est un chemin de vie qui permet à la faune de circuler librement sur un territoire. A l'aide de vues aériennes, les élèves apprennent à identifier ces corridors et les barrières qui les segmentent. Sur le terrain, les enfants définissent si des animaux peuvent vivre dans l'écosystème étudié. Pour cela, ils partent à la recherche d'abris, de traces de nourriture... Les élèves s'interrogent sur le rôle et l'impact de l'homme sur le milieu naturel. Ils sont ensuite rappelés en classe pour mener une enquête : la loutre a disparu. Pour la retrouver, les enfants devront recueillir des indices qu'ils obtiendront en passant des épreuves.

Contact : FNE Rhône

10. ALERTE INONDATION

Crue, inondation, aléas, risques, vulnérabilité... les enfants s'interrogent sur le vocabulaire lié à la rivière lorsqu'elle est en colère. A partir de plans cadastraux et de vues satellites, ils apprennent à repérer les éléments structurant le paysage. Les limites du lit majeur du cours d'eau sont identifiées, les plans de zonage du Plan de Prévention des Risques Inondation du bassin versant du Garon sont analysés afin de définir et hiérarchiser les zones à risques. Les liens entre l'urbanisation et le risque inondation sont étudiés. Les élèves réfléchissent à des solutions d'aménagement de l'espace pour réduire ce risque. Plusieurs expériences sont menées pour comprendre les phénomènes liés aux inondations : l'infiltration de l'eau sur différents supports pour mettre en évidence les facteurs aggravants, variation du débit d'une rivière et ses impacts lors d'une crue. Les élèves se rendent ensuite sur le terrain pour découvrir les aménagements mis en place par le SMAGGA pour limiter le risque inondation (digues, portes hydrauliques, stations d'observation du débit de la rivière, repères de crues)

Contact : Oïkos

11. AVE JEUNE PUBLICUS !

Le public scolaire étudie l'utilisation de l'eau par les humains. De l'école au territoire du bassin versant, comment gère-t-on la ressource en eau ? Voyage dans le temps et retour à l'époque des Romains lorsque l'aqueduc du Gier alimentait Lugdunum en eau potable. Visite de l'aqueduc. Comparaison de la gestion de l'eau entre deux époques : la nôtre et celle des Romains. Réalisation d'une retranscription des animations par les enfants sous la forme d'une interview audio. Pour approfondir cette thématique, le MNLE propose - en partenariat avec l'association L'ARAIRE - plusieurs modules d'animations complémentaires portant sur l'histoire et le fonctionnement de l'aqueduc romain du Gier :
- à la maison d'expositions de l'ARAIRE à Yzeron,
- sur les différents sites archéologiques présents sur le bassin versant du Garon.

Contact : MNLE

LA QUALITÉ DE L'EAU

12. PAS DE PHYTO DANS NOTRE EAU

Les élèves étudient l'impact des pesticides sur l'environnement et la santé. Une expérience est menée pour examiner la façon dont les pesticides peuvent s'infiltrer dans une nappe phréatique. Les enfants se rendent ensuite au bord de l'eau où ils effectuent des mesures et une pêche aux invertébrés afin de déterminer la qualité du milieu étudié. Après avoir enfilé le costume d'enquêteur, ils suivent la piste des herbes folles et s'interrogent sur l'acharnement contre ces herbes qui n'ont de "mauvaises" que le nom que l'on souhaite bien leur donner ! A travers cette enquête, les enfants découvrent les dégâts causés par les pesticides et le désherbage chimique sur la faune et l'eau de nos rivières.

Contact : FNE Rhône

13. L'EAU ET L'AGRICULTURE

Après une introduction sur le cycle naturel de l'eau, les enfants découvrent le bassin versant du Garon et son agriculture. Ils analysent l'usage de l'eau dans une exploitation agricole et sa répercussion sur la ressource. Plus largement, ils s'interrogent sur le rôle de l'agriculture dans notre société et réfléchissent aux différentes solutions permettant aux agriculteurs de préserver la ressource en eau tout en pratiquant leur activité. Les écoliers chaussent leur paire de bottes pour la visite d'une exploitation agricole où ils observent les différents usages et impacts de l'eau sur le terrain. L'agriculteur apporte son témoignage sur la gestion de l'eau dans son métier.

Contact : NATURAMA

14. JE DECOUVRE ET JE PROTEGE LE GARON

Chaque enfant se glisse dans la peau d'un poisson de nos eaux douces et part à la découverte des différentes sources de pollutions pouvant impacter la rivière (pesticides, produits toxiques, eaux usées, érosion, réchauffement climatique). Dans une démarche ludique et scientifique, les élèves procèdent à des tests d'analyses de l'eau (pH, nitrate...). Une sortie sur le bord de la rivière, permet ensuite d'établir le carnet de santé du cours d'eau avec : des mesures de la qualité de l'eau et de la vitesse du courant, une pêche à l'épuisette des petites bêtes aquatiques. Pour faire le bilan des apprentissages, les enfants concluent le projet avec un grand quizz électronique interactif. Qui sera le champion du Garon ?

Contact : FRPPMA 69

15. ENQUETE CHEZ UN JARDINIER

Les élèves s'interrogent sur le fonctionnement du jardin et tout particulièrement sur l'eau, élément indispensable à la croissance des végétaux. Une expérience sur la germination de graines vient appuyer les propos échangés en classe. Les enfants partent ensuite à la rencontre des jardiniers de leur village pour enquêter sur les bonnes pratiques de jardinage et découvrir les astuces pour économiser l'eau du jardin. Ces écos gestes sont ensuite appliqués dans le jardin de l'école.

Contact : NATURAMA

