

RESSOURCES EN EAU

Programme d'éducation à l'environnement pour les classes de CE2, CMI et CM2

Année scolaire 2022/2023

EDITO

Inscription : mode d'emploi

Le SMAGGA* vous propose de créer le projet pédagogique adapté à vos besoins en choisissant parmi une ou plusieurs de nos 16 thématiques.

Seule limite, il devra être constitué au minimum de 3 demi-journées dont une en extérieur.

Les 7 associations partenaires (lire encadré « contact ») sont à votre disposition pour bâtir avec vous votre projet. Pour cela, il vous suffit de :

- prendre contact avec les associations développant les thèmes d'animations qui vous intéressent.

- remplir avec elles le « dossier unique de projet d'action partenariale », puis l'envoyer à votre IEN avant le 30 septembre 2022 (avec copie au SMAGGA. Pour les écoles privées, ce dossier sera envoyé seulement au SMAGGA),

- retourner au SMAGGA la fiche de demande d'inscription (1 fiche par classe).

Ces deux documents étant disponibles sur notre site internet.

Le nombre de séances étant limité, **les dossiers de candidature devront être remis avant le 30 septembre 2022. Tout dossier incomplet ou remis hors délais sera refusé.**

Ces animations gratuites pour l'école (hors frais de transport éventuels) sont entièrement prises en charge par les 24 communes du SMAGGA, la Communauté de communes des Monts du Lyonnais (CCMDL) et l'agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse.

Serge BERARD
Président du SMAGGA

* Le Syndicat de Mise en valeur, d'Aménagement et de Gestion du bassin versant du Garon regroupe 24 communes situées dans le sud ouest lyonnais : Beauvallon / Brignais / Brindas / Chabanier / Chaponost / Charly / Chausson Grivros / Grigny / Messimy / Millery / Montagny / Mornant / Orléans / Rontalon S^c-Catherine (CCMDL) / S^c-Genis-Laval / S^c-Laurent-d'Agny / S^c-Martin-en-Haut (CCMDL) / Soucieu-en-Jarrest / Taluyers / Thurins / Voures / Yzeron.

LE VIVANT

1. LES HABITANTS AQUATIQUES DU GARON

Les élèves partent à la découverte de la biodiversité aquatique de la rivière. Ils étudient les poissons de nos cours d'eau (respiration, morphologie, alimentation, reproduction...) ainsi que leur adaptation aux milieux aquatiques (possibilité de mise en place d'une activité pêche sur un plan d'eau).

Lors d'une seconde sortie, les élèves partent à la recherche des petites bêtes aquatiques du Garon à l'aide d'une épuisette. Ils observent, identifient, puis remettent à l'eau leurs captures avec bienveillance. Un grand jeu sur la chaîne alimentaire aquatique permettra aux enfants de se mettre en situation de proies ou de prédateurs !

En classe, les élèves réalisent une grande fresque aquatique (fond fourni par le partenaire) permettant de retracer les découvertes des séances précédentes. La fresque est ensuite exposée dans l'école pour la partager avec les élèves et les parents.

Contact : FDAAPPMA 69

2. IN FLORE ET SENS

Sur les berges d'une rivière ou au cœur d'une zone humide, les plantes ont chacune un rôle bien précis.

Pour comprendre leur fonctionnement, pour apprendre à les distinguer, le public scolaire se rend sur les berges de la rivière pour une découverte sensorielle de la flore. De retour en classe, place à des ateliers improbables : création d'instruments de musique à partir de végétaux, réalisation d'encres naturelles pour des productions artistiques, cuisine avec des plantes sauvages cueillies lors de la sortie. Au cours de l'animation, les élèves réaliseront un herbier ou un jardin faisant appel aux cinq sens.

Contact : MNLE

3. LA FAUNE DES ZONES HUMIDES

Qu'est-ce qu'une zone humide et à quoi sert-elle ? A l'aide d'un diaporama ludique et d'un quizz sur les chants, les enfants font connaissance avec la faune : crapauds, grenouilles, invertébrés, couleuvres à collier... peuplant ces espaces d'une exceptionnelle richesse. A l'aide d'épuisettes, de boîtes loupe et de clés de détermination, les élèves se rendent au bord d'une zone humide pour étudier sa faune. Les empreintes laissées par les amphibiens, les oiseaux et les mammifères sont inventoriées pour référencer les espèces vivant sur le site. Pour préserver cette faune, les élèves créent une mare, entretiennent un site ou l'aménagent pour améliorer l'accueil des amphibiens.

Pour approfondir cette thématique de la faune des zones humides, la LPO peut vous proposer plusieurs modules d'animations complémentaires portant sur :

- les oiseaux des cours d'eau (régimes alimentaires, reproduction, cycle de vie, nid et lieu de vie),
- les reptiles et les amphibiens (cycles d'évolution, habitat, accueil et protection des espèces).

Contact : LPO

4. ÇA BOUGE DANS L'ÉPUISETTE

A partir de leur ressenti et de leur imaginaire, les enfants définissent la notion, parfois abstraite, de la biodiversité. Ils se familiarisent avec les êtres vivants qu'ils seront amenés à rencontrer lors de la sortie.

Après les présentations, direction la rivière pour une observation de la richesse du milieu et une pêche aux insectes et larves aquatiques. La sortie se finit par un conte sur ces petites bêtes. De retour en classe, les enfants se réapproprient les notions et les observations réalisées lors de la sortie avec la rédaction d'une mini bande-dessinée.

Contact : Arthropologia

5. LES EXPLORATEURS

(pour le public en situation de handicap)

Après un temps de présentation au groupe de l'intervenant et du projet, les élèves confectionnent des filets à papillons et des aspirateurs à insectes. Ils s'immergent ensuite dans le monde du minuscule en découvrant les arthropodes qui nous entourent. Ils poursuivent leur exploration en suivant un parcours secret les menant à la découverte du peuple de l'eau sur les berges d'une rivière ou les bords d'une mare. Après l'observation des arthropodes dans leur milieu naturel, les élèves mettent en lumière leurs besoins (habitat et nourriture) et tout particulièrement ceux d'un petit crustacé appelé daphnie que les enfants élèveront dans un bac prévu à cet effet lors de la durée du projet. Afin de développer le sens de l'observation des participants, une approche sensorielle faisant appel au toucher, à l'odorat et à l'ouïe sera proposée pour découvrir le milieu aquatique sous un angle inédit. Enfin, une chasse aux objets insolites permettra de mettre en relief la diversité des êtres vivants présents dans un carré de nature.

Contact : Arthropologia

L'EAU AU QUOTIDIEN

6. LES DETECTIVES DE L'EAU

Les enfants découvrent le cycle domestique de l'eau, de la nappe phréatique à la station d'épuration. Par une démarche scientifique expérimentale, ils essayent de trouver les meilleures solutions pour nettoyer l'eau sale. La visite d'une station d'épuration permet aux élèves de confronter leurs résultats expérimentaux avec les processus industriels de dépollution de l'eau.

Contact : MNLE

7. STOP AU GASPID'O

Après un rappel du cycle naturel de l'eau, place à des ateliers tournants pour se familiariser avec des expériences liées à l'eau (décantation, infiltration, consommation...)
Les expériences se poursuivent au bord de l'eau pour définir la qualité du milieu. Les élèves sont ensuite sensibilisés aux économies d'eau à l'aide d'un jeu de société géant. Objectif : garder son château d'eau bien rempli.

Contact : FNE Rhône

8. L'EAU DANS TOUS SES ETATS

D'où vient l'eau du robinet et que devient-elle ? Les élèves découvrent le cycle naturel de l'eau et son cycle domestique. A l'aide d'une expérience, ils apprennent comment dépolluer l'eau.

A l'école ou dans les rues de la commune, les enfants partent sur les traces de l'eau. Ils prennent conscience que cette dernière est présente partout et qu'elle est précieuse. Ils réfléchissent aux écogestes à appliquer à l'école et à la maison pour ne pas la gaspiller et ne pas la polluer. Et l'être humain dans tout ça, pourquoi a-t-il besoin d'eau ? Quels sont les effets de l'eau sur la santé ? Quelle est l'importance de l'eau dans le corps humain ? Voici venu le temps des questions et des réponses portant sur les liens entre santé et environnement.

Contact : OIKOS

Animation effectuée en collaboration avec l'IREPS Auvergne Rhône-Alpes (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé).

CONTACTS

ARTHROPOLOGIA

Lucile Daguzan
☎ 04 72 57 92 78
✉ animations@arthropologia.org

FNE Rhône

(France Nature Environnement)
Agathe Mallet
☎ 06 18 52 00 21
✉ agathe.mallet@fne-aura.org

FDAAPPMA 69

(Fédération Départementale des Associations Agréées de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique)
Pierre-Alexandre Avallet
☎ 06 11 15 17 17
✉ pierrealex.avallet@peche69.fr

LPO

(Ligue pour la Protection des Oiseaux)
Hermann Pétéra
☎ 06 50 94 79 19
✉ hermann.petera@lpo.fr
rhone@lpo.fr

MNLE

(Mouvement National de Lutte pour l'Environnement)
Bertrand Claudy
☎ 04 78 48 78 09 - 06 09 03 78 86
✉ mnle69@orange.fr

NATURAMA

Christophe Darpheuil
☎ 04 74 57 66 54 - 06 60 65 04 40
✉ info@naturama.fr

OIKOS

Flavie Widmaier
☎ 09 81 60 92 83 - 09 81 71 67 85
✉ sensibiliser@oikos-ecoconstruction.com

SMAGGA

Sébastien Laurent
262, rue Barthélemy Thimonnier
69530 Brignais
☎ 04 72 31 90 80
✉ slaurent@smagga-syseg.com
www.contratderivieredugaron.fr

LE TERRITOIRE

9. LE GARON FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Pour se familiariser avec la notion de changement climatique, les élèves se lancent dans des expérimentations scientifiques portant sur l'effet de serre et sur la montée des eaux. Un zoom local leur permet d'aborder les thématiques des crues du Garon et du risque inondation en lien avec le changement climatique. Ils réfléchissent à l'impact du phénomène sur les modifications des aires de vie des espèces vivantes. L'animation se poursuit sur les bords du cours d'eau où les enfants apprennent le vocabulaire et le fonctionnement de la rivière. Les expériences se poursuivent sous forme d'ateliers avec l'observation des phénomènes d'érosion et d'infiltration... Des maquettes de rivière sont réalisées avec la technique du Land art afin de servir de supports à une discussion sur le thème du risque inondation. Toujours sur le terrain, le jeune public se lance dans une pêche aux invertébrés complétée par des mesures physiques et chimiques de la rivière afin d'analyser l'impact des changements climatiques sur la faune et la flore.

Contact : FNE Rhône

Un nid pédagogique pour apprendre

Dans le cadre de la renaturation de la rivière Broulon, un espace pédagogique dédié à la nature et à l'eau a été créé sur l'ancien site de l'étang Neuf.



Aménagements :

- un observatoire en forme de nid d'oiseau d'un diamètre de 6,5 mètres,
- un pupitre d'information sur la nature des travaux engagés et sur la ressource en eau en général,
- 14 modules sur les espèces inventoriées sur le site (photo ci-contre).

Adresse : chemin de l'étang Neuf, route des Varennes à Chassagny
Accès : depuis la route des Varennes, 6 minutes de marche à pied par un chemin sécurisé sur une distance de 600 mètres.
Pique-nique : possibilité sur place. Absence de tables et de bancs.
Sécurité : circulation d'engins motorisés interdite sur le site.

11. LA RIVIERE SANS FRONTIERE

Corridor écologique ou trame bleue, la rivière est un chemin de vie qui permet à la faune de circuler librement sur un territoire. A l'aide de vues aériennes, les élèves apprennent à identifier ces corridors et les barrières qui les segmentent. Ils comparent ainsi les voies de circulation naturelles des espèces avec celles d'une ville. Une séance de Land art permet de retracer ce plan de circulation. Sur le terrain, les enfants définissent si des animaux peuvent vivre dans l'écosystème étudié. Pour cela, ils partent à la recherche d'abris, de traces de nourriture... et constatent la richesse de la biodiversité apportée par l'eau. Ils sont ensuite rappelés en classe pour mener une enquête : la loure a disparu. Pour la retrouver, les enfants devront recueillir des indices qu'ils obtiendront en passant des épreuves. Une restitution du projet permet d'organiser une action au sein de l'école.

Contact : FNE Rhône

12. AVE JEUNE PUBLICUS !

Le public scolaire étudie l'utilisation de l'eau par les humains. De l'école au territoire du bassin versant, comment gère t-on la ressource en eau ? Voyage dans le temps et retour à l'époque des Romains lorsque l'aqueduc du Gier alimentait Lugdunum en eau potable. Visite de l'aqueduc. Comparaison de la gestion de l'eau entre deux époques : la nôtre et celle des Romains. Réalisation d'une retranscription des animations par les enfants sous la forme d'une interview audio. Pour approfondir cette thématique, le MNLE propose - en partenariat avec l'association L'ARAIRE - plusieurs modules d'animations complémentaires portant sur l'histoire et le fonctionnement de l'aqueduc romain du Gier :
- à la maison d'expositions de l'ARAIRE à Yzeron,
- sur les différents sites archéologiques présents sur le bassin versant du Garon.

Contact : MNLE



© Géraldine Grammon

LA QUALITÉ DE L'EAU

15. JE DECOUVRE ET JE PROTEGE LE GARON

Chaque enfant se glisse dans la peau d'un poisson pour une course sur la rivière où il faudra identifier et éviter les pollutions (pesticides, produits toxiques, eaux usées, érosion, réchauffement climatique). Dans une démarche ludique et scientifique, les élèves procèdent à des tests d'analyses de l'eau pour savoir si leurs poissons peuvent poursuivre leur voyage. Si les poissons sont stoppés, ils trouvent des solutions pour les faire repartir. Une sortie sur le bord de la rivière, permet ensuite d'établir le carnet de santé du cours d'eau avec : des mesures de la qualité de l'eau et de la vitesse du courant, une pêche à l'épuisette des petites bêtes aquatiques. Pour faire le bilan des apprentissages, les enfants concluent le projet avec un grand quizz électronique interactif. Qui sera le champion du Garon ?

Contact : FDAAPPMA 69

16. GESTION DE L'EAU AU JARDIN

Par des expériences scientifiques, les élèves acquièrent des connaissances sur les liens entre l'eau et la croissance des plantes. Ils découvrent l'impact de la pollution de l'eau par les pesticides. A l'aide d'un questionnaire rédigé par leurs soins lors de la première séance, les enfants partent ensuite à la rencontre des jardiniers de leur village. Ils enquêtent sur les bonnes pratiques de jardinage et découvrent les astuces pour économiser l'eau au jardin (paillages, goutte à goutte, irrigation par jarres). De retour en classe, les élèves travaillent à l'aide d'un poster sur les écogestes du jardinier. Ces astuces sont ensuite appliquées dans les jardinières, bacs ou carrés cultivés de l'école. La fabrication d'un pluviomètre à la demande permet de mesurer les quantités d'eau tombées dans la cour de l'école.

Contact : NATURAMA

SMAGGA
Bassin versant du Garon

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Laboratoire National de Référence

agence de l'eau
RHÔNE-MÉDITERRANÉE-CORSE

ENGAGÉ POUR
L'ENVIRONNEMENT

académie
Lyon

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Rhône

REGIOMAT
RÉGION AUVERGNE
RHÔNE-ALPES

Projet réalisé avec le soutien de l'agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse